

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено на заседании МО»

Руководитель: Н.В. Печенкина *Н.В. Печенкина*

(Протокол № 1 от

«28» 08 2025 г.)

«СОГЛАСОВАНО»

с заместителем директора
по УВР

И.А. Аншакова

И.А. Аншакова

«29» 08 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ККОУ АО «Харабалинская
общеобразовательная школа-интернат»

Г.В. Савицкая

Г.В. Савицкая

«01» 09 2025 г.



АДАптированная рабочая программа

по учебному предмету

ПРОФориентация

8-9 классы

Вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» для 8-9 классов составлена на основе положений и требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

- федеральной рабочей программы воспитания.

При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Семейный кодекс Российской Федерации.

Рабочая программа соответствует нормативно-правовым требованиям к внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит благополучие человека. Но особую остроту и значимость эта проблема приобретает для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, а, следовательно, и личностной самореализации. Поэтому важно, чтобы профессиональное самоопределение было сознательным, соотнесено с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий, чтобы выпускник школы понял, что адаптация в мире труда и внутренняя гармония личности способствуют самореализации и нахождению своего места в обществе. Профессиональное самоопределение детей с ОВЗ является проблемой не только для них самих, но и для их родных и близких, педагогов. Следует иметь в виду, что число обучающихся с ОВЗ постоянно увеличивается, а потребности рынка труда достаточно быстро меняются. Вышесказанное придает проблеме профессионального самоопределения лиц с ОВЗ особую актуальность. Системная, комплексная деятельность по профессиональной ориентации детей с особыми потребностями, таким образом, становится актуальной задачей для педагогов системы инклюзивного образования. Получение образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация детей инвалидов и лиц с ОВЗ требует разработки специальных методов диагностики профессиональных интересов и склонностей, учитывающих данные ограничения. Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются обучающиеся, это выбор будущей профессии. Особенно актуальна она для выпускников с ОВЗ. Таким детям сложнее осуществлять этот выбор в силу ограниченности их возможностей в овладении профессиями, нежеланием многих работодателей брать на работу людей с ОВЗ. Самостоятельно довольно трудно сориентироваться в таком огромном мире профессий. Проведение профориентационной работы в школе поможет детям сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий индивидуальным способностям и возможностям.

Цель профориентационной программы:

Создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

Задачи:

1. Расширить представления обучающихся о современном рынке профессий;
2. Формировать умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией;
3. Формировать положительное отношение к себе и осознавать свою индивидуальность применительно к реализации себя в будущей профессии.

Содержание коррекционно-развивающего курса 8-9 классы

1. Знакомство с внутренним миром – 10 часов

Изучение психологических особенностей личности; Составление индивидуального психологического портрета личности; Развитие умения видеть свои недостатки и работать над ними. Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Определение темперамента. Темперамент и свойства нервной системы. Стабильность - чувствительность, интроверсия - экстраверсия. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления в профессиональной деятельности. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Чувства и эмоции, их роль в профессиональной деятельности. Способы выражения. Регуляция эмоционального состояния. Тревожность. Эустресс и дистресс. Реакция на стресс. Связь с темпераментом, личностными качествами, самооценкой, уровнем притязаний, самочувствием. Практическая работа. Анализ качеств характера, провоцирующих конфликты, препятствующих возникновению конфликтов. Определение типа мышления. Мышление как средство познания. Ведущий тип мышления как индивидуальный способ преобразования информации. Типы мышления: предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное. Общее представление о внимании и памяти. Основные свойства внимания: устойчивость, объем, переключаемость, распределение, концентрация. Основные функции памяти. Слуховая, зрительная, моторная, эмоциональная, логическая память. Условия развития внимания и памяти. Роль в профессиональной деятельности. Уровень внутренней свободы как субъективное ощущение человека. Влияние на отношение к событиям своей жизни и принятие решений. Зависимость от внешних обстоятельств, мнения окружающих, средств массовой информации.

2. Введение в мир психологии и профориентации – 8 часов

Знакомство с различными классификациями профессий; профессионально важными качествами и медицинскими противопоказаниями; Определение профессиональных интересов и склонностей, состояния здоровья каждого учащегося. Классификации профессий. Профессия, специальность, должность. Виды трудовой деятельности. Отличия профессии от других видов трудовой деятельности. Профессия, специальность, должность. Формула профессий. Понятие о профессиограмме. Склонности, желания, интересы личности. Содержание, глубина, длительность интересов. Формирование интересов и склонностей. Связь интересов с особенностями темперамента. Актуализация

процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования. Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

Качества личности, необходимые для успешности профессиональной деятельности. Требования профессии к человеку. Черты характера, отличающие успешного специалиста в любой области. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Требования к здоровью человека. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Условия и режим труда. Модель будущей профессии.

3. Я и внутренний мир других - 7 часов

Определение степени сформированности разных видов способностей у каждого учащегося; Знакомство со степенями профессиональной пригодности человека. Задатки, общие и специальные способности. Условия развития способностей. Способности к практическим видам деятельности: к зрительному, слуховому и осязательному восприятию информации, формированию двигательных навыков. Уровень общего умственного развития как условие успешной профессиональной деятельности. Условия развития интеллектуальной активности.

Личностные особенности человека, обеспечивающие успешность профессий социального типа: эмоциональная устойчивость, умение общаться, тип темперамента, поведение в конфликтных ситуациях. Взаимодействие в профессиях социального типа. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Интеллектуальные и личностные особенности, определяющие успешность профессиональной деятельности людей, относящихся к офисному типу. Профессионально важные качества: аккуратность, потребность систематизировать и классифицировать информацию. Диагностические процедуры. Методика «Интеллектуальная лабильность» (авторская модификация). Профессионально важные качества руководителя и предпринимателя: интеллект, общительность, ответственность, организаторские способности, настойчивость. Специальные способности: артистические, литературные, музыкальные, способности к изобразительному искусству. Функциональная асимметрия. Степени профессиональной пригодности человека: профессиональная непригодность к конкретной профессии, профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий, соответствие конкретной профессиональной деятельности, призвание. Призвание - высший уровень профессиональной пригодности. Истоки отношения человека к труду.

4. Каким хочет нас видеть мир – 9 часов

Определение роли мотивов и потребностей в жизни человека; Анализ рынка труда и образовательных услуг; Развитие умения планировать свою профессиональную карьеру, навыков самопрезентации. Мотивы трудовой деятельности. Уровень профессионализма, мотивация, система ценностей человека. Мотивация как важнейшее условие профессиональной самореализации личности. Пирамида человеческих потребностей Маслоу.

Основные ошибки в выборе профессии: выбор из соображений «престижа», выбор профессии «за компанию», отождествление интереса к преподавателю и его предмету со своей будущей профессией, влияние других лиц. Причины ошибок в выборе профессии.

Способы получения профессии. Среднее специальное образование. Система высшего профессионального образования. Очная и заочная форма обучения, дистанционная форма обучения, экстернат. «Горизонтальная» и «вертикальная» карьера. Самопрезентация. Структура «Образ – Я» как система представлений о себе: знание о себе, оценка себя, умение управлять собой. Внутреннее состояние человека и его внешние проявления. Внешний вид, грамотная речь.

Правильный выбор профессии: «хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности, ресурсы личности; «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Целеполагание в профессиональной деятельности. Условия достижения целей. Обобщение и анализ полученной информации для планирования профессиональной карьеры. Достоинства и недостатки, возможности и препятствия в профессиональной карьере.

Планируемые результаты:

1. предупреждать эмоциональные и поведенческие нарушения на основе внутренних и поведенческих изменений.
2. проявлять интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта «Билет в будущее»;
3. показывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
4. воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу проекта «Билет в будущее»;
5. выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
6. понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
7. в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
8. сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
9. публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации.

Тематическое планирование 8-9 классы

№	Тема		Формы контроля
1.	Знакомство с внутренним миром	Беседы, Презентации. Лектории. Практические работы, тренинги, профориентационные игры.	Психодиагностика, разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и тренингов.
2.	Введение в мир психологии и профориентации	Беседы, Презентации. Лектории. Практические работы, тренинги, профориентационные игры.	
3.	Я и внутренний мир других	Беседы, Презентации. Лектории. Практические работы, тренинги, профориентационные игры.	
4.	Каким хочет нас видеть мир	Беседы, Презентации. Лектории. Практические работы, тренинги, профориентационные игры.	

Поурочное планирование 8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Давайте познакомимся/Диагностика	1		
2	Что такое 8 класс?/Диагностика	1		
3	Мы и наши близкие	1		
4	Мы и наше настроение – от кого и от чего оно зависит	1		
5	Мы и наши привычки (режим дня)	1		
6	Мы и наши привычки (правила личной гигиены)	1		
7	Мы и наши привычки (правила рационального питания)	1		
8	Мы, наши недостатки и достоинства	1		
9	Зачем человеку нужны занятия психологией?	1		
10	Кто я, какой я?	1		
11	Я могу	1		
12	Я нужен!	1		
13	Я мечтаю	1		

14	Я – это мои цели	1		
15	Я – это и моя профессия	1		
16	Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее	1		
17	Зачем человеку нужна профессия?	1		
18	Чувства бывают разные	1		
19	Стыдно ли бояться	1		
20	Имею ли я право сердиться и обижаться?	1		
21	Каждый видит мир и чувствует по-своему	1		
22	Любой внутренний мир ценен и уникален	1		
23	Трудные ситуации могут научить меня	1		
24	В трудной ситуации я ищу силу внутри себя	1		
25	В трудной ситуации я ищу силу внутри себя	1		
26	Я и мои друзья	1		
27	У меня есть друг	1		
28	Я и мои «колючки»	1		
29	Что такое одиночество?	1		
30	Я не одинок в этом мире	1		
31	Как найти друзей?	1		
32	Мир взрослого человека.	1		
33	Нужно ли человеку меняться?/Диагностика	1		
Итого		33		

Поурочное планирование 9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Твоя будущая профессия. Самая привлекательная профессия.	1		
2	Готов ли ты к выбору профессии?	1		

3	Кем работать?	1		
4	Уровень самооценки.	1		
5	Твой выбор.	1		
6	Интересы и склонности человека как важные факторы выбора профессии.	1		
7	Управление своими интересами и склонностями.	1		
8	Требования профессии к человеку.	1		
9	Знакомство с возможными требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку.	1		
10	Здоровье как важный фактор профессиональной пригодности.	1		
11	Влияние профессии на состояние здоровья человека.	1		
12	Взаимосвязь характера человека с профессиональной успешностью.	1		
13	Наши особенности.	1		
14	Возможные трудности и ошибки при выборе профессии.	1		
15	Угадай профессию.	1		
16	Встреча с работниками городского центра занятости населения «Где найти работу?».	1		
17	«А вот и я!»			
18	День открытых дверей.	1		
19	Профессиональная проба.	1		
20	Я и моя профессия.	1		
21	Рабочие профессии.	1		
22	Понятие «Общение».	1		
23	Развитие навыков общения.	1		
24	Куда пойти учиться?	1		
25	День открытых дверей.	1		
26	Мир моих интересов.	1		

27	Профессиональные и жизненные планы.	1		
28	Привычка к труду помогает успеху.	1		
29	Моя будущая профессия.	1		
30	Мое право на труд.	1		
31	Клуб знатоков профессий.	1		
32	Важные профессиональные качества.	1		
33	«Я поступаю учиться в...» «Шаг в профессию».	1		
34	«Я поступаю учиться в...» «Шаг в профессию».	1		
	Итого	34		

Материально-техническое оснащение:

- Справочная, научно-популярная и другая литература о профессиях, профессиональных учебных заведениях.
- Комплект технических средств (компьютер, экран для просмотра видеофильмов и презентации).